

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Młodzieżowy Dom Kultury
Gdynia

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.
2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
3. Respektowane są normy społeczne.
4. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-03-2015 - 10-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Magdalena Nebeling, Joanna Demczyna. Badaniem objęto 46 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 105 rodziców (ankieta) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami MDK, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

APP - Kwestionariusz ankiety dla pracowników pedagogicznych

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WPP - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami pedagogicznymi

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WPPO - Scenariusz wywiadu swobodnego pracowników pedagogicznymi po obserwacji zajęć

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Młodzieżowym Domu Kultury w Gdyni. Znajdą w nim Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o placówce.

Młodzieżowy Dom Kultury jest publiczną placówką oferującą zgodnie z koncepcją pracy szeroki wachlarz zajęć pozaszkolnych w ramach pracowni z zakresu kultury, sportu i rekreacji, techniki, muzyki i śpiewu. Szczyci się profesjonalnie wyposażonymi pracownikami oraz doświadczoną kadrą nauczycielską, której życzliwość, profesjonalizm i pasje wpływają na rozwój zainteresowań i zdolności dzieci i młodzieży osiągającej sukcesy na szczeblu ogólnopolskim i międzynarodowym. Placówka jest uczestnikiem programu "Gdynia Rodzinna", którego celem jest zwiększenie dostępności do kultury, imprez sportowych i rekreacji, szczególnie przez stworzenie i rozwijanie katalogu ulg rodzinnych. Młodzieżowy Dom Kultury w Gdyni nosi honorowy tytuł Miejsca Odkrywania Talentów nadany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, należy też do Polskiego Stowarzyszenia Wychowania Pozaszkolnego, w którego centrum są dzieci i młodzież, ich zainteresowania i talenty. To miejsce, w którym się rozmawia, wymienia doświadczeniami, uczy i współpracuje z wychowankami podążając za ich potrzebami i marzeniami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Dom Kultury
Patron	
Typ placówki	Młodzieżowy dom kultury
Miejscowość	Gdynia
Ulica	Grabowo
Numer	2
Kod pocztowy	81-265
Urząd pocztowy	Gdynia
Telefon	0586986302
Fax	0586986302
Www	mdk.gdynia.pl
Regon	19046549600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	32.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	16.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	0
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdynia
Gmina	Gdynia
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów	A
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (D)	✓
W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań. (B)	✓
Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. (B)	✓
W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków. (B)	✓
Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego	A
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój. (D)	✓
Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	✓
Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności. (B)	✓
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. (B)	✓
Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. (B)	✓
Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju. (B)	✓

Wnioski

1. Młodzieżowy Dom Kultury działa zgodnie z założeniami własnej koncepcji pracy.
2. Placówka efektywnie wykorzystuje potrzeby rozwojowe wychowanków i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
3. Pracownicy współdziałają ze sobą we wszystkich obszarach pracy.
4. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wychowanków oraz uwzględniają ich i rodziców opinie przy podejmowanych działaniach.
5. Nauczyciele prowadzą nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi wychowanków.
6. Placówka rozpoznaje potrzeby wychowanków w celu dostosowania oferty zajęć.
7. Oferta MDK umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży dając im możliwość wyboru różnorodnych aktywności i efektywnego spędzania czasu wolnego.
8. Wychowankowie odnoszą sukcesy na szczeblu ogólnopolskim i międzynarodowym.
9. Przyjazna atmosfera i otwartość na inicjatywy wychowanków sprawiają, że dzieci i młodzież chętnie uczestniczą w zajęciach.
10. Nauczyciele rozmawiają z wychowankami na temat postępów i trudności w nauce, co wpływa na efekty ich uczenia się.
11. Placówka ocenia skuteczność podejmowanych działań biorąc pod uwagę głównie opinie nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Młodzieżowy Dom Kultury działa zgodnie z założeniami własnej koncepcji pracy, która efektywnie wykorzystuje potrzeby rozwojowe wychowanków i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Pracownicy współdziałają ze sobą we wszystkich obszarach pracy, monitorują i analizują osiągnięcia wychowanków oraz uwzględniają ich i rodziców opinie przy podejmowanych działaniach. Nauczyciele prowadzą nowatorskie autorskie rozwiązania, które służą rozwojowi wychowanków.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

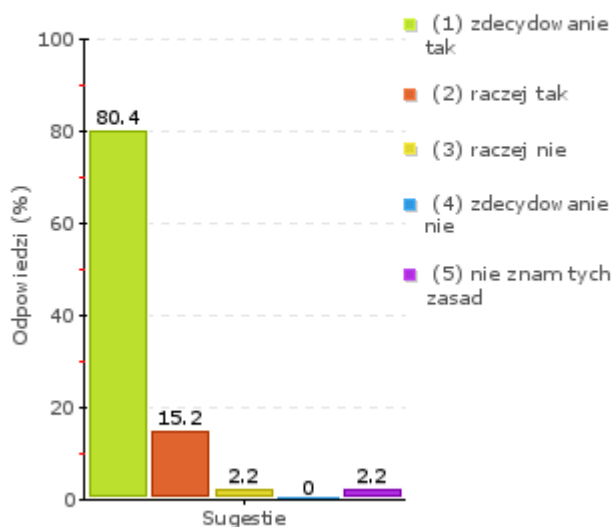
Placówka działa zgodnie z założeniami własnej koncepcji pracy, która efektywnie wykorzystuje potrzeby rozwojowe wychowanków i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Z analizy zebranych danych podczas wywiadów i ankiet z wychowankami, rodzicami, pracownikami pedagogicznymi i dyrektorem oraz z obserwacji placówki i dokumentacji wynika, że działania są spójne z wypracowaną koncepcją pracy. Wychowankowie poinformowali, że w MDK-u dobrze przygotowani nauczyciele kładą nacisk na rozwój pasji dzieci i młodzieży, budują sprzyjającą rozwojowi atmosferę i poczucie bezpieczeństwa oraz kształtują akceptowane społecznie zachowania, uczą kultury i integrują środowisko (rys. 1j-5j). Zdaniem rodziców spędzany czas w placówce przez ich dzieci przyczynia się do widocznego wzrostu nabywanych umiejętności i osiągania różnych sukcesów. Świadczą o tym zebrane w wykresie odpowiedzi rodziców (rys. 1o). Dzieci osiągają przede wszystkim wysokie noty na turniejach, konkursach, festiwalach i zawodach o ogólnopolskim i międzynarodowym zasięgu. W opinii pedagogów, zgodnymi ze zdaniem rodziców, najważniejszymi potrzebami rozwojowymi wychowanków są m. in. kontakt z rówieśnikami, możliwość zaprezentowania siebie i rozwój własnych talentów i sukcesów (tab. 1). Nauczyciele odpowiadają na potrzeby uczestników zajęć poprzez zaangażowanie w szkolenia podnoszące ich kwalifikacje, systematyczne doposażanie pracowni i ich unowocześnianie, poszerzenie oferty edukacyjnej po zapoznaniu się z oczekiwaniami dzieci i rodziców, elastyczne dostosowanie planu zajęć do możliwości wychowanków oraz wprowadzanie autorskich programów dopasowanych do uczestników zajęć i umożliwianie prezentacji osiągnięć. MDK realizuje również

potrzeby środowiska lokalnego organizując imprezy i uczestnicząc w zewnętrznych uroczystościach, np.: udział gimnastyczek i tancerek placówki w balu karnawałowym Urzędu Miasta, współpraca w organizacji narodowego święta edukacji, wręczenia odznaczeń bohaterów strajków sierpniowych, udziału tancerek i cheerleader'ek w 25 leciu wolności Polski w Gdyni (z udziałem), w festynie z okazji Dnia Dziecka, organizacja gier i zabaw dla rodzin z dzielnicy Grabówek, czy udział nauczycieli w pracach komisji konkursowej Przeglądu Teatryków Szkolnych organizowanego przez SP 17. MDK organizuje konkursy poezji patriotycznej i plastyczne. W studiu nagrań powstają płyty z nagraniami świątecznymi. MOPS i MDK integruje trzy pokolenia (dzieci, rodziców i dziadków). Placówka włącza się w działalność wolontariacką. Od kilku lat organizuje akcje wspierające dzieci z rodzin zastępczych i będących pod opieką MOPS. Działania powyższe i inne MDK-u są uwidocznione na tablicach ogłoszeń i ścianach korytarzy i są ściśle skorelowane z założeniami koncepcji (bogaty program zajęć skierowany do wszystkich grup wiekowych, uwzględniający wszechstronne zainteresowania dzieci i młodzieży; podwyższanie poziomu prowadzonych kół i pracowni poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, wymiana doświadczeń z innymi placówkami w kraju i za granicą, częste prezentacje umiejętności wychowanków, rozwój bazy dydaktycznej oraz dbanie o nowoczesne wyposażenie pracowni w środki dydaktyczne, tworzenie klimatu współpracy, atmosfery życzliwości i wzajemnej pomocy w gronie pedagogicznym, współdziałanie z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym w realizacji różnych projektów). O monitorowaniu osiągnięć podopiecznych świadczą m. in. widoczne: dyplomy, puchary, trofea, archiwizowane wycinki z prasy, dzienniki zajęć z wypisanymi osiągnięciami, czy protokoły rady pedagogicznej.

Czy akceptujesz:
Zasady zachowania obowiązujące w
placówce AW

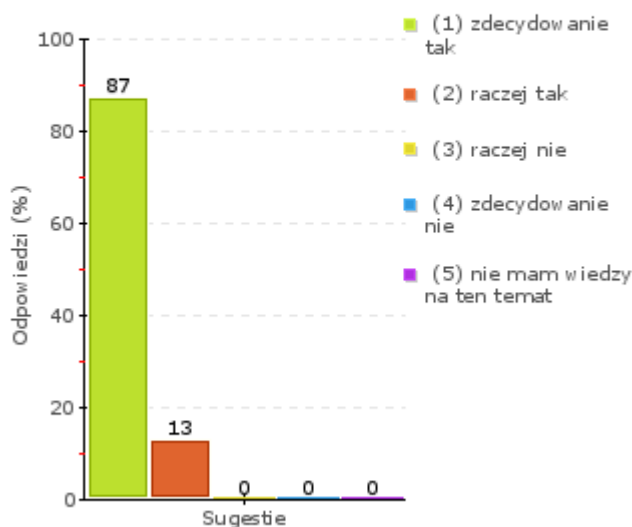
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy akceptujesz:
Sposób prowadzenia zajęć w placówce
AW

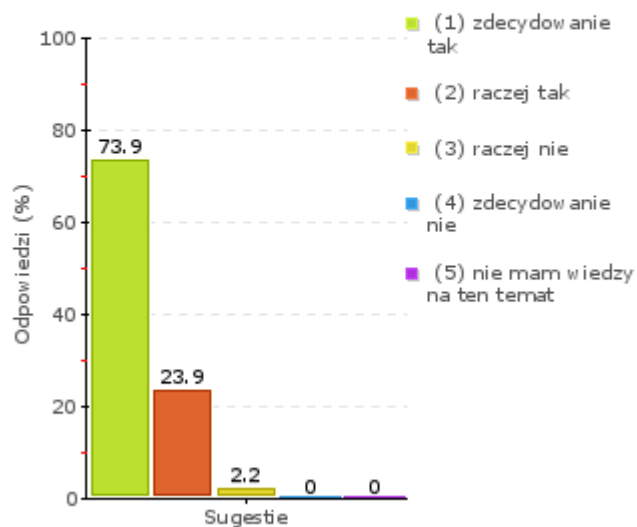
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy akceptujesz:
Ułożenie planu zajęć AW

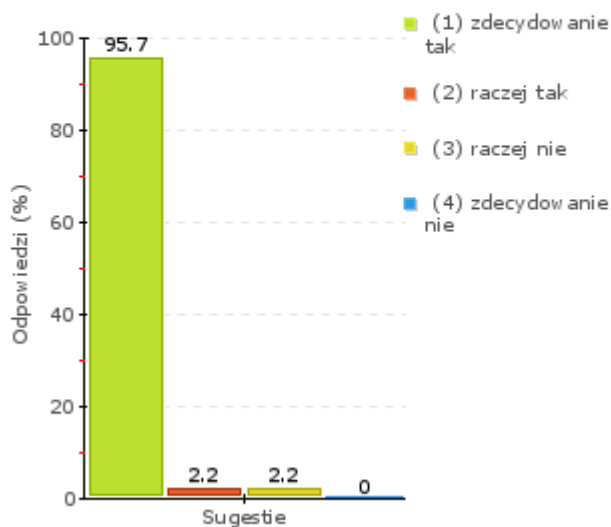
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy jesteś zadowolony z czasu
spędzanego w placówce? AW

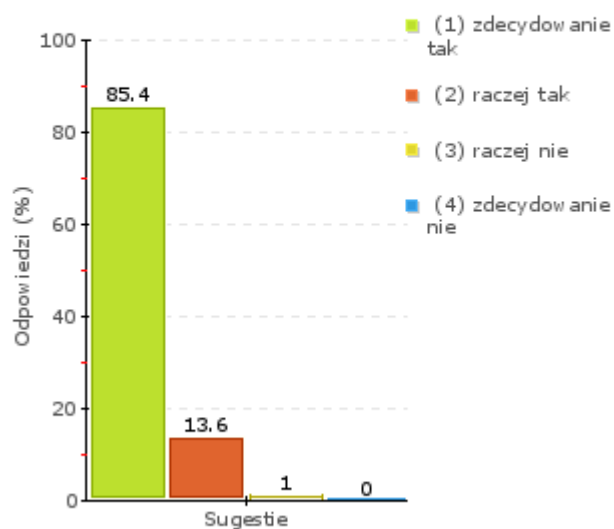
Liczebność: 46



Wykres 4j

Czy czas spędzany przez Państwa dzieci
w placówce przyczynia się do
widocznego wzrostu nabywanych tu
umiejętności lub innego rodzaju ich
sukcesów? AR

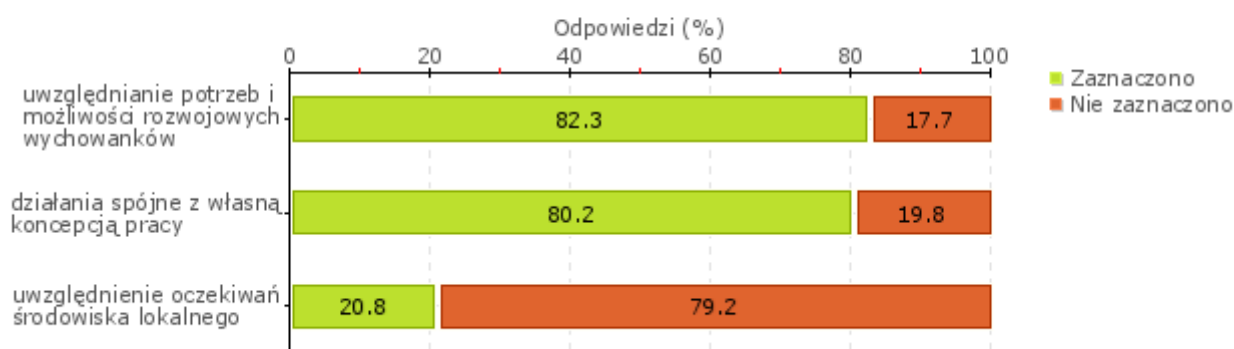
Liczebność: 105



Wykres 5j

[jeśli tak] Co o tym świadczy? AR

Liczebność: 96



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe Państwa wychowanków? [WPP] (8840)

Tab.1

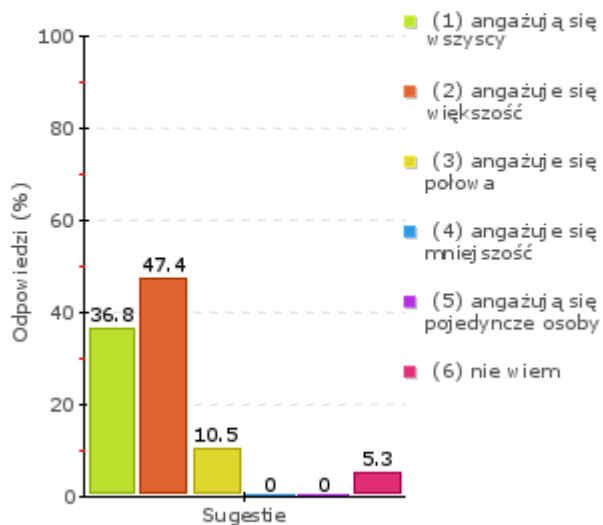
Numer	Treść odpowiedzi
1	kontakt z rówieśnikami
2	możliwość zaprezentowania swoich talentów i osiągnięć
3	rozwijanie swoich talentów i pasji

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.

Pracownicy realizujący zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań, o czym świadczą odpowiedzi z wywiadów i ankiet dla nauczycieli i dyrektora. Większość nauczycieli zaangażowana jest w prace zespołów powołanych do realizacji różnych zadań (rys. 1j, 1o). Ich zdaniem organizacja pracy przez dyrektora sprzyja współpracy pracowników. Przykładami wspólnych działań nauczycieli są m. in.: spotkania nauczycieli realizujących wspólne przedsięwzięcia, spotkania w zespołach, tworzenie wspólnych projektów, pokazów i organizowanie konkursów o szczeblu wojewódzkim. Nauczyciele z poszczególnych pracowni wspólnie przygotowują i realizują zaplanowane działania: koncerty, spektakle teatralne, zawody sportowe, czy różnego rodzaju konkursy. Nauczyciele pracowni gimnastyki i tańca oraz pracowni muzycznych i studia nagrań współpracują ze sobą poprzez dzielenie się doświadczeniem, wiedzą i umiejętnościami. Nauczyciele obserwują wzajemnie swoje grupy i oceniają przekazując prowadzącemu zajęcia zdrową krytykę. Pedagodzy wspólnie ustalają zasady zachowania wychowanków podczas zajęć, tworząc jednolity kodeks kultury i zachowania pobytu w placówce.

Jaka część nauczycieli jest zaangażowana w pracę zespołów? APP

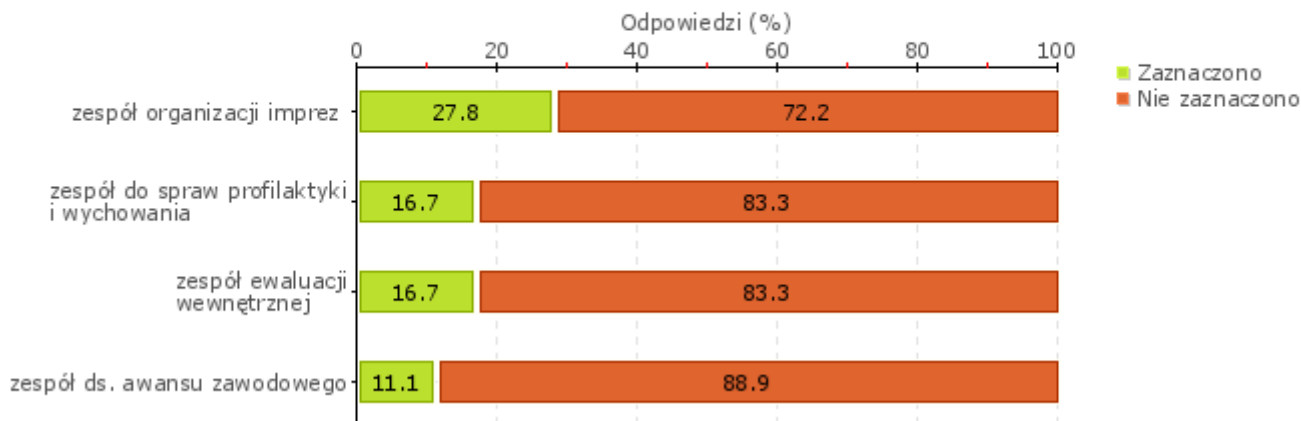
Liczebność: 20



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? APP

Liczebność: 18

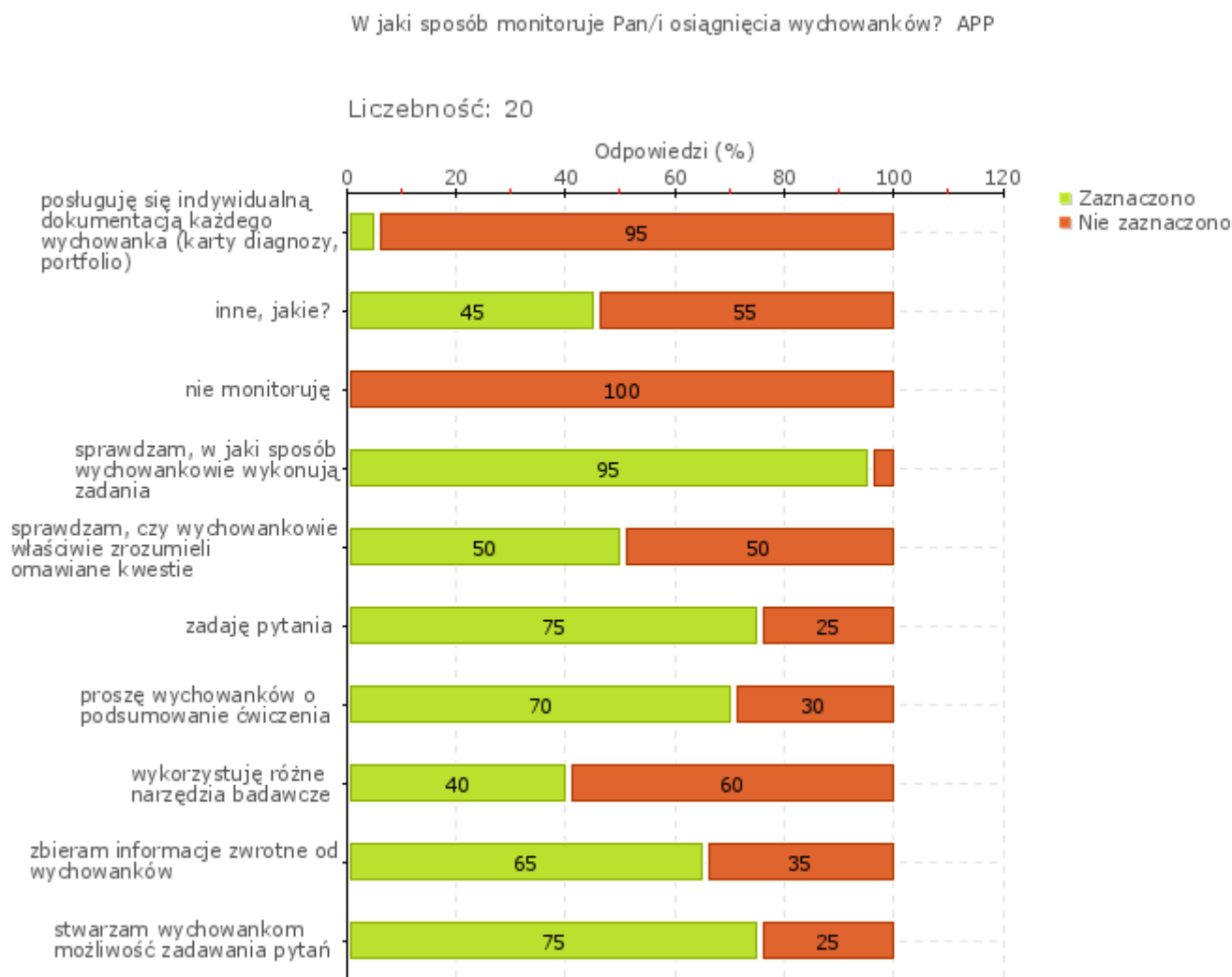


Wykres 1o

Obszar badania: W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków.

W Młodzieżowym Domu Kultury monitoruje się osiągnięcia wychowanków, o czym zaświadcza wypowiedzi nauczycieli i dyrektora.

Pracownicy placówki wskazują sposoby monitorowania osiągnięć wychowanków. Dzieje się to poprzez m. in.: rozmowy z uczestnikami i rodzicami/ opiekunami, gromadzenie dyplomów, śledzenie zakładek z osiągnięciami na stronach internetowych szkół, w których wychowankowie się uczą, przeprowadzanie testów na zajęciach nauki języków obcych, czy obserwacje dzieci i młodzieży na zajęciach, konkursach i występach (rys. 1w).



Wykres 1w

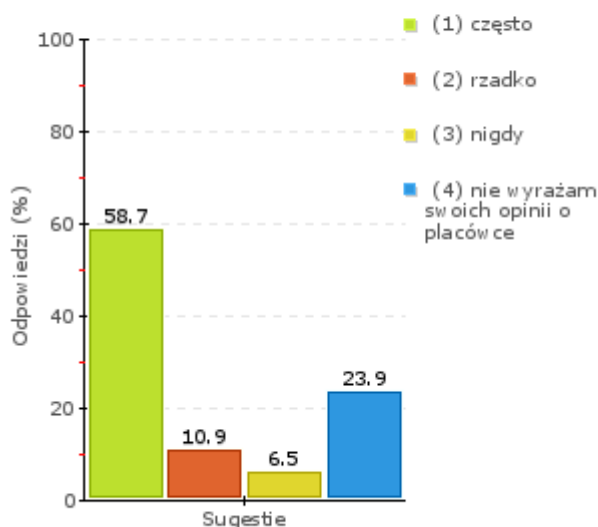
Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań.

Koncepcja pracy MDK-u jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Ich opinie są uwzględniane przy podejmowanych działaniach, o czym świadczą zebrane informacje od rodziców, wychowanków, nauczycieli i dyrektora.

Zdaniem większości wychowanków nauczyciele biorą pod uwagę ich opinie i pomysły przy realizacji programu i jest ważny rozwój pasji i zainteresowań podopiecznych. Dzieje się to często poprzez rozmowy, nieraz nasze opinie badane są ankietami, czy kartą uczestnika zajęć. Jednym z przykładów partycypacji wychowanków w realizowanych przedsięwzięciach jest organizacja koncertu walentynkowego i innych okolicznościowych koncertów, np. Wieczór Kolęd. Inicjatywa wyszła od młodzieży i została zaakceptowana przez dyrekcję. Wystawy prac artystycznych organizowane są w porozumieniu z wychowankami. Oni współdecydują o liście zaproszonych gości i terminach imprez (rys. 1j). W opinii większości rodziców o ustaleniach najważniejszych kwestii i zasadach zachowania się w placówce nauczyciele i dyrekcja zasięgają opinii rodziców (rys. 2j, 3j). Jedynie dla większości rodziców poza nimi organizuje się pracę placówki (rys. 4j). Nauczyciele wymienili przykłady zaangażowania rodziców w życie MDK-u, m. in.: przygotowanie występów i festynów, transport sprzętu, organizacja strojów, czy też pomoc w opiece podczas wyjazdów na konkursy i turnieje. Dzięki rodzicom zostały zorganizowane zajęcia taneczne dla młodszych chłopców, językowe (angielski, niemiecki), dostosowane zostały godziny pracy Klubu Małolata do możliwości opiekunów. Z relacji nauczycieli wynika również, że na zajęciach realizuje się często tematy i techniki pracy zaproponowane przez wychowanków, uwzględnia i realizuje się np. propozycje repertuarowe, miejsc koncertów, projektowanie sceniczne, aranżacji utworów muzycznych (rys. 5j, 6j).

Moje opinie jako wychowanka są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki: AW

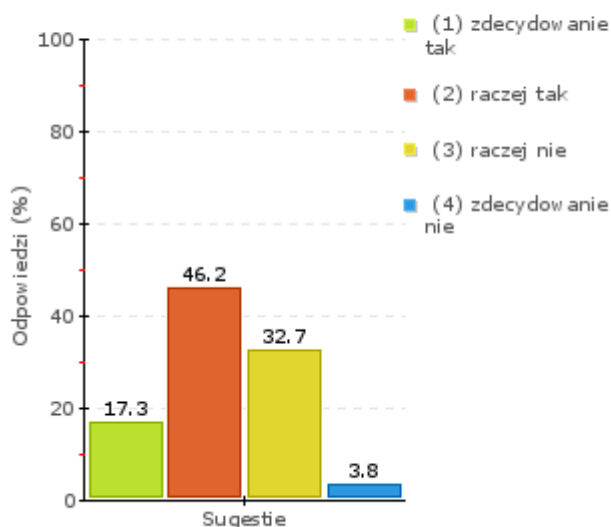
Liczebność: 46



Wykres 1j

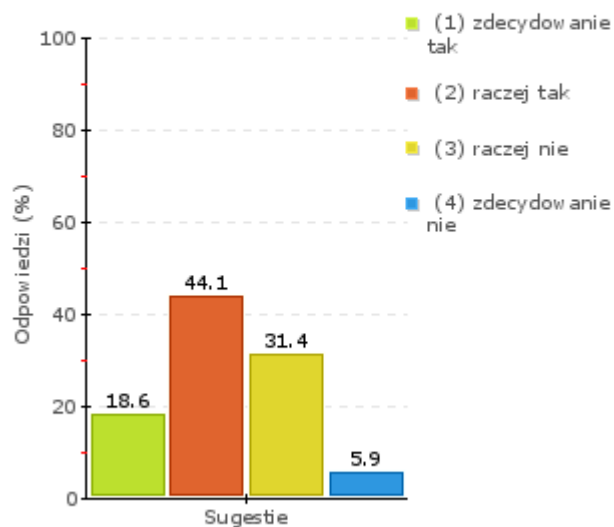
Ustalanie tego, co uznaje się w placówce za najważniejsze AR

Liczebność: 105



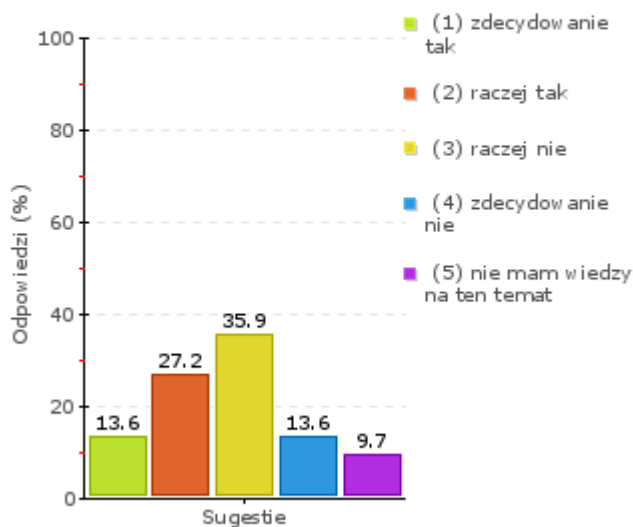
Wykres 2j

Liczebność: 105



Wykres 3j

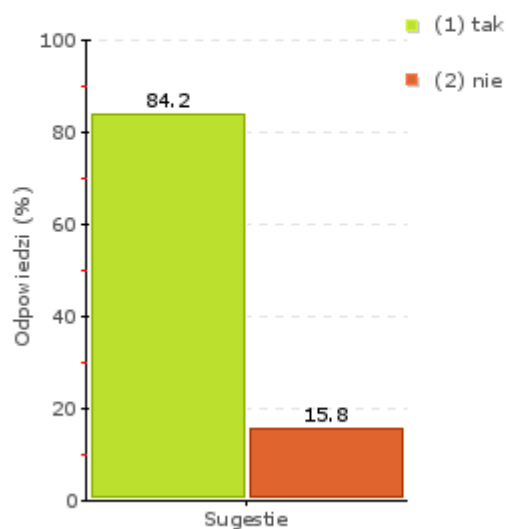
Liczebność: 105



Wykres 4j

Czy wychowankowie zgłaszają propozycje działań, które dotyczyły ich i placówki? APP

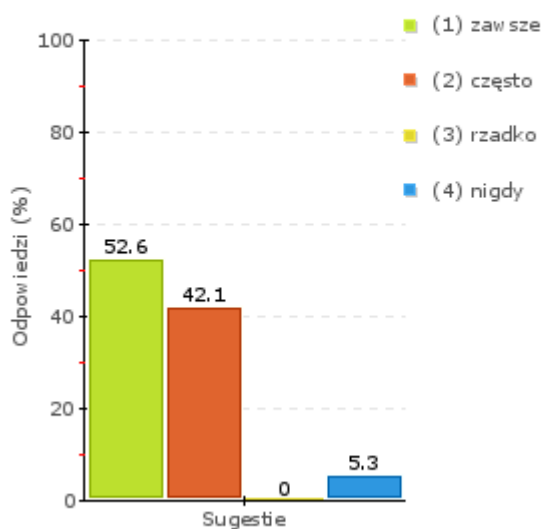
Liczebność: 20



Wykres 5j

Czy Pan/i bierze pod uwagę opinie wychowanków przy planowaniu działań w placówce? APP

Liczebność: 20



Wykres 6j

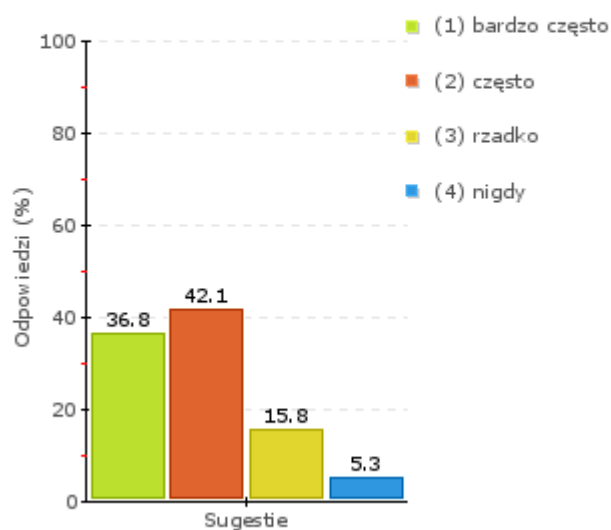
Obszar badania: Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.

Wdrażanie wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczynia się do rozwoju placówki. Analizuje się efektywność wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, uwzględniając ich potrzeby, co wynika z zebranych odpowiedzi nauczycieli i dyrektora.

W opinii dyrektora i nauczycieli analizują oni efektywność czasu spędzonego przez wychowanków podejmując systematyczne rozmowy z młodzieżą i rodzicami, obserwując uczestników zajęć i uroczystości, czy organizując sondaże i ankiety wśród rodziców i ich dzieci. Efektywność działań jest przedstawiana i raportowana w semestralnych sprawozdaniach, w których to znajdują się wszelkie informacje dotyczące wyników wychowanków. Wykorzystane są również w nich (sprawozdaniach) porównania z innymi podobnymi placówkami na terenie kraju. Zbieranie wyników i formułowanie wniosków dotyczy przede wszystkim zaangażowania i frekwencji na zajęciach, identyfikacji potrzeb i zainteresowań wychowanków, bazy dydaktycznej i lokalowej, poziomu zadowolenia z zajęć i całej oferty placówki. Dzieci i młodzież zadowoleni są tym bardziej, im więcej realizowanych jest ich pomysłów (rys. 1j). Badany jest również stopień realizacji założeń programowych pracy nauczyciela z grupą i poszczególnym uczniem. Do wyciągania wniosków i wdrażania na ich podstawie działań służy też ewaluacja wewnętrzna. Wynika z niej m. in., że rodzice mieli wątpliwości co do bezpieczeństwa lokalu. Dlatego po przeanalizowaniu tematu, zainstalowano monitoring. Po przeprowadzeniu sondażu na temat atrakcyjności i funkcjonalności strony internetowej placówki zdecydowano o wprowadzeniu modyfikacji i administracji jej przez zewnętrzną firmę. Innymi działaniami wynikającymi z wniosków ewaluacji wewnętrznej są: utworzenie nowych pracowni na wniosek rodziców (ceramika, taniec dla chłopców, matematyka i fizyka w ramach Klubu Małolata – liczące szkraby), polepszenie bazy i warunków lokalowych, czy też prowadzenie profilu MDK na portalu społecznościowym facebook, itd.

Wychowankowie w placówce podejmują działania, które są ich pomysłem.
APP

Liczebność: 20



Wykres 1j

Obszar badania: W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w Młodzieżowym Domu Kultury w Gdyni stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.

W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają potrzebom rozwojowym wychowanków. Przede wszystkim programy autorskie uwzględniają potrzeby i możliwości uczestników zajęć. Większość imprez i konkursów organizowanych przez placówkę to pomysły nauczycieli, np.: I Gdyńska Olimpiada Matematyczna dla Najmłodszych (dotyczy przedszkolaków), czy Międzynarodowy Festiwal Gimnastyczno - Taneczny Gim Show w Gdyni Arena. Poza tym nowoczesne środki i metody dydaktyczne (tablica interaktywna, nowoczesne programy komputerowe, roboty, itd), zajęcia w studio nagrań, czy warsztaty tematyczne pozwalają na szybsze przyswajanie wiedzy i ćwiczonych umiejętności.

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

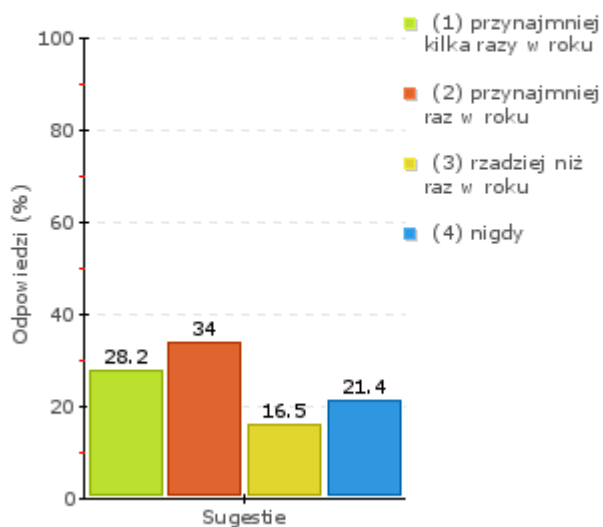
Młodzieżowy Dom Kultury rozpoznaje potrzeby dzieci i młodzieży mieszkających w Gdyni w celu dostosowania swojej oferty, aby dać im możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań, dzięki czemu wychowankowie licznie i chętnie uczestniczą w zajęciach. Sprzyja temu również przyjazna atmosfera, otwartość placówki na inicjatywy wychowanków i brak zachowań dyskryminacyjnych. Pracownicy pedagogiczni oceniają skuteczność podejmowanych działań biorąc pod uwagę głównie własne spostrzeżenia oraz wybiórcze opinie uczestników zajęć i ich rodziców.

Obszar badania: W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój.

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzono, iż w placówce na bieżąco rozpoznawane są możliwości i potrzeby wychowanków. Rozpoznanie to odbywa się podczas rekrutacji oraz w ciągu roku szkolnego m.in. poprzez obserwację podczas zajęć, konkursów i występów, a także analizę wytworów i postępów. Nauczyciele poznają potrzeby wychowanków także podczas rozmów z nimi i ich rodzicami (rys. 1j). Zebrane informacje pozwalają na bieżącą weryfikację opinii o dziecku i jego postępach, a także o stosowanych metodach pracy.

Czy zdarzyła się Panu/i sytuacja, w której był Pan/i pytany/a o możliwości i/lub potrzeby Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Obszar badania: Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą

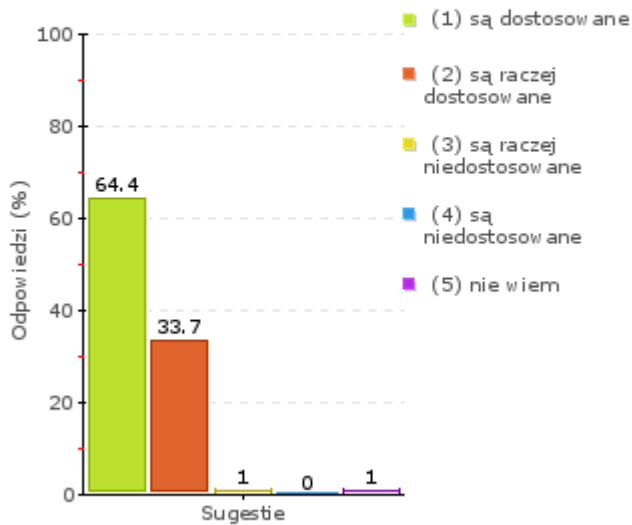
Przeprowadzone badania świadczą o tym, że podejmowane w placówce działania są adekwatne do potrzeb wychowanków (rys. 1j), którzy chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach (rys. 2j).

Obecnie w zajęciach prowadzonych w Młodzieżowym Domu Kultury aktywnie uczestniczy ponad 1500 wychowanków. Oferta placówki dostosowana jest do ich potrzeb, które są rozpoznawane poprzez rozmowy z nimi i ich rodzicami, a także rozmowy z dyrektorami szkół. Wśród najważniejszych potrzeb zdiagnozowano potrzeby rozwijania zainteresowań, bezpieczeństwa i przynależności do grupy. Na tej podstawie nauczyciele układają plany pracy grup, dobierają odpowiednie metody i formy pracy, aktywizujące, pobudzające kreatywność, dostosowane do wieku i możliwości uczestników, a także dobierają tematykę, repertuar i techniki pracy. Inne kryteria wpływające na ofertę zajęć, to odpowiednio wykwalifikowana kadra i wyposażenie bazy MDK.

W jakim stopniu zajęcia organizowane w placówce są dostosowane do potrzeb Pana/i dziecka? AR

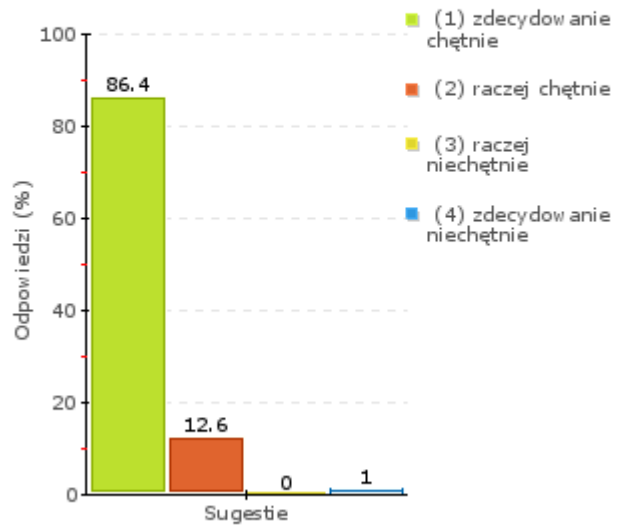
Czy Pana/i dziecko uczestniczy w zajęciach realizowanych w placówce: AR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Liczebność: 105



Wykres 2j

Obszar badania: W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

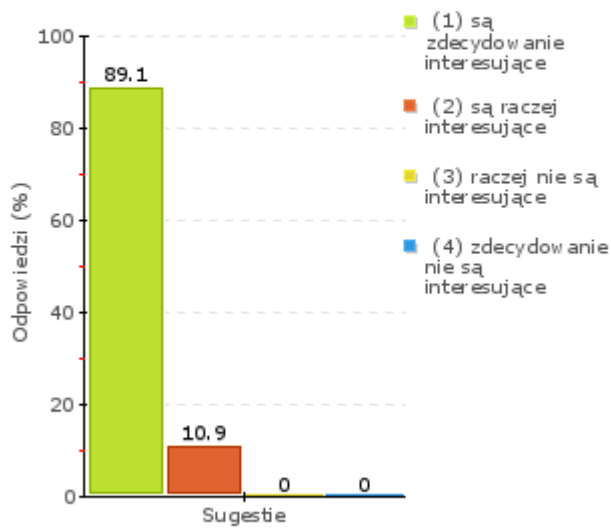
Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzono, iż placówka systematycznie realizuje działania kształtujące u wychowanków umiejętność spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań (rys. 1j, 2j, 3j).

Aby zachęcić wychowanków do rozwijania umiejętności i zainteresowań, pracownicy pedagogiczni MDK stosują różne metody i formy pracy - od pokazu i pomocy poprzez metody aktywizujące pobudzające kreatywność dzieci i młodzieży z zastosowaniem gier, zabaw i programów multimedialnych, a także z uwzględnieniem pomysłów i preferencji uczestników, do wprowadzania elementów zdrowej rywalizacji, organizowania wystaw, wernisaży pokazów i zawodów np. tanecznych, a także mobilizowania do uczestnictwa w konkursach różnych pracowni na szczeblu wojewódzkim i krajowym. Nauczyciele organizują zajęcia we współpracy pomiędzy sekcjami, tak by wychowankowie mogli nabywać nowe umiejętności i wszechstronnie rozwijać swoje zainteresowania. W tym celu organizowane są wspólne wyjazdy, obozy i kolonie. Przynajmniej kilka razy w roku uczestnicy zajęć MDK prezentują swoje umiejętności i dokonania podczas imprez i uroczystości np.: festynów, akcji hospicyjnej "Poła nadziei", a także pokazów gimnastycznych "Gim show" i występów w ramach Koncertu Świątecznego organizowanego przy współpracy z Teatrem Muzycznym w Gdyni.

Zajęcia, w których uczestniczę: AW

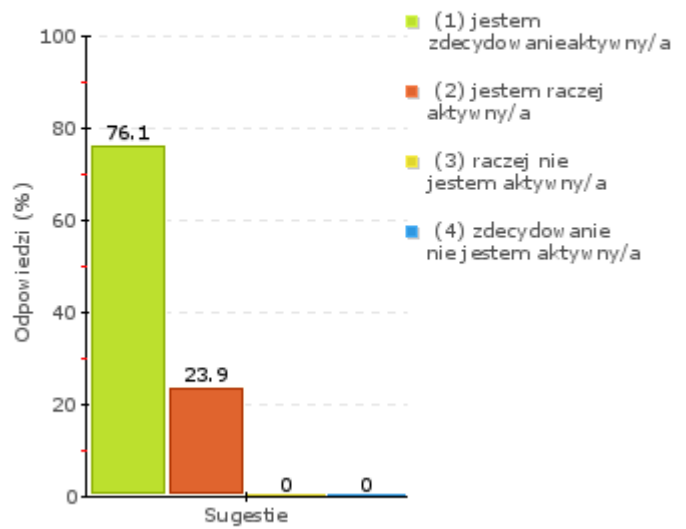
Zazwyczaj w trakcie zajęć: AW

Liczebność: 46



Wykres 1j

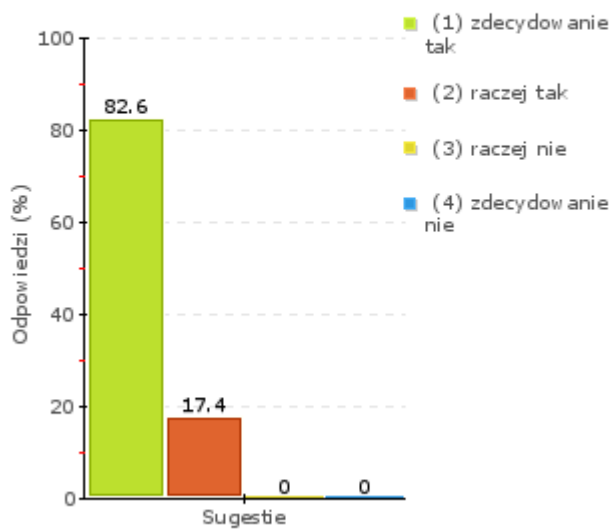
Liczebność: 46



Wykres 2j

Zajęcia, w których uczestniczę rozwijają moje zdolności/umiejętności. AW

Liczebność: 46

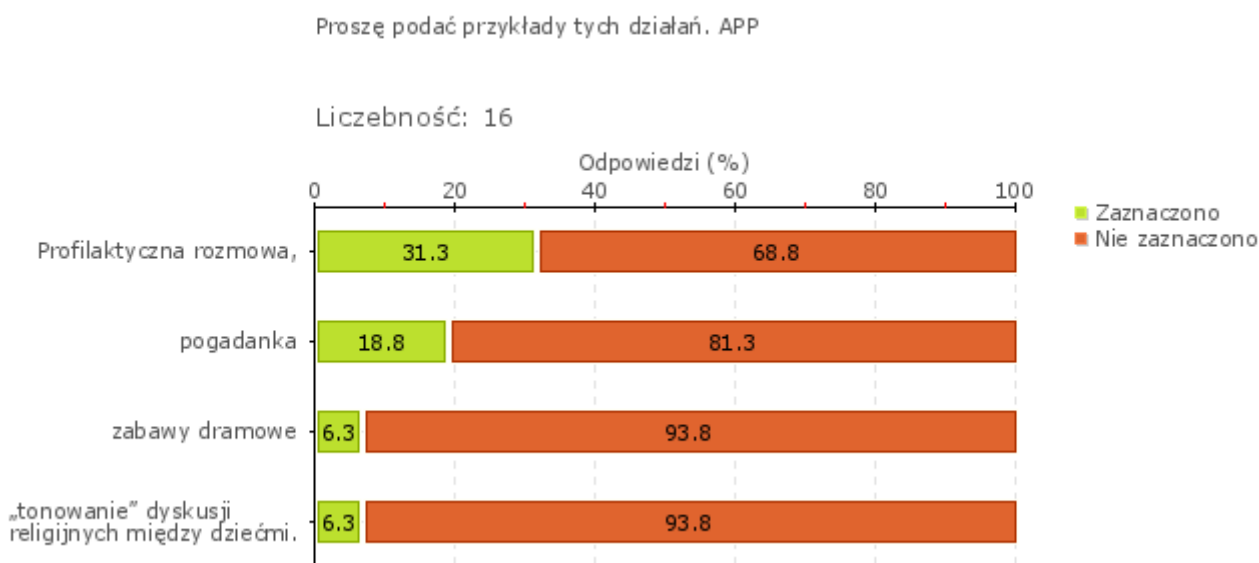


Wykres 3j

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

Wyniki przeprowadzonych badań świadczą o tym, że niektórzy nauczyciele podejmowali profilaktyczne działania antydyskryminacyjne (rys. 1o).

Działania te obejmowały m.in. zagadnienia związane ze statusem ekonomicznym, niepełnosprawnością, pochodzeniem społecznym, płcią, a także religią i wiekiem. Wynikały one ze specyfiki placówki, która jest przeznaczona dla wszystkich dzieci i młodzieży miasta Gdynia, niezależnie od pochodzenia, wiary i statusu ekonomicznego. Na zajęcia uczęszczają tu wychowankowie z dobrze sytuowanych rodzin jak i będących pod opieką Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. Wszystkie sekcje są dostępne zarówno dla chłopców jak i dziewcząt. MDK współpracuje z OREW -em i z Hospicjami, co wpływa na kształtowanie empatii i integrację wychowanków z osobami niepełnosprawnymi i chorymi.



Wykres 1o

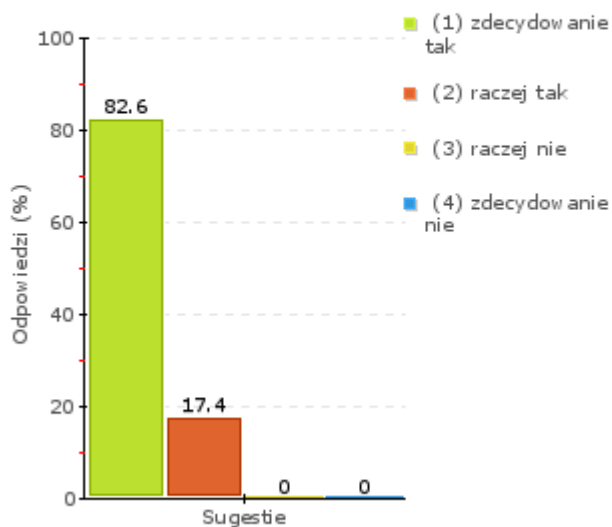
Obszar badania: Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności.

Analiza wypowiedzi wychowanków wskazuje, iż wszystkie działania placówki przyczyniają się do rozwoju ich zainteresowań i zdolności (rys. 1j).

Dzieci i młodzież uczestnicząca w zajęciach jest inspirowana przez nauczycieli, którzy wykorzystują bogate wyposażenie placówki, do zaangażowania w pracę nad własnym rozwojem, co skutkuje osiągnięciem wielu sukcesów na poziomie miasta, województwa, ogólnopolskim i międzynarodowym.

Zajęcia, w których uczestniczę rozwijają moje zdolności/umiejętności. AW

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań.

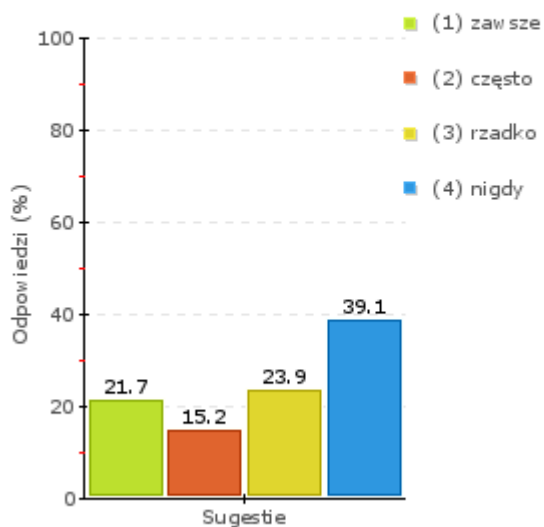
Przeprowadzone badania świadczą o tym, że skuteczność podejmowanych przez MDK działań jest oceniana przez dyrektora i nauczycieli głównie w oparciu o własne spostrzeżenia oraz wybiórcze opinie wychowanków i ich rodziców.

Większość ankietowanych uczestników zajęć prowadzonych przez MDK i ich rodziców stwierdziła, że placówka raczej nie zasięga opinii na temat swojej działalności (rys. 1j, 2j). Respondenci, którzy zauważyli, iż MDK liczy się z ich zdaniem stwierdzili, że najczęściej mogą się wypowiedzieć w bezpośredniej rozmowie po lub przed zajęciami, czasem też podczas zebrań, a niektórzy przypomnieli sobie, że wypełniali ankietę. Rodzice zwrócili uwagę na kontakt e- mailowy i sms- owy z nauczycielem.

Pracownicy pedagogiczni placówki zadeklarowali, iż dokonują ewaluacji własnej pracy poprzez analizę zaobserwowanych postępów i sukcesów wychowanków, zbieranie ich opinii na temat zajęć oraz analizę ich frekwencji na zajęciach i zaangażowania, na podstawie czego formułują wnioski do dalszej pracy.

Czy placówka zasięga Waszej opinii na temat swojej działalności? AW

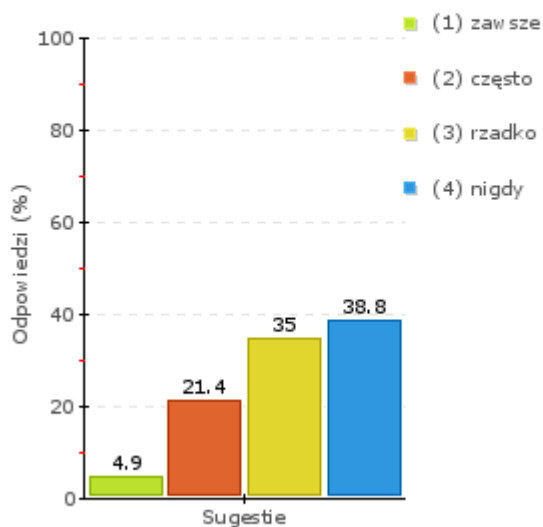
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy placówka zasięga Pana/i opinii na temat swojej działalności? AR

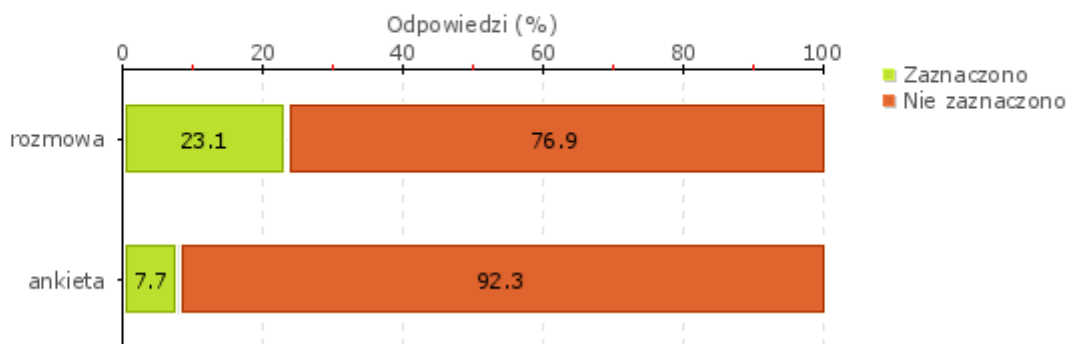
Liczebność: 105



Wykres 2j

[jeżeli tak] O co jesteście pytani i w jaki sposób? AW

Liczebność: 26



Wykres 10

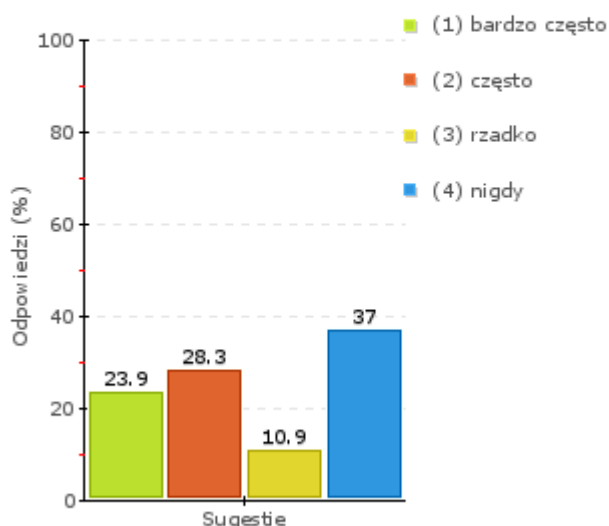
Obszar badania: Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

Przeprowadzone badania świadczą o tym, że w MDK są wychowankowie, którzy podejmują z własnej inicjatywy działania na rzecz własnego rozwoju.

Około połowy ankietowanych dzieci i młodzieży zadeklarowała, iż dzieli się z wychowawcami swoimi pomysłami na to, co chcieliby w placówce robić (rys. 1j). Ich inicjatywy są przez pracowników pedagogicznych podejmowane i wspierane (rys. 2j). Młodzież zorganizowała w ten sposób m.in. koncert walentynkowy. Sami wybierają też plener do zdjęć, repertuar do śpiewania, czy muzykę przy której chcą tańczyć. Mają również wpływ na tematy swoich prac. Większość wychowanków i ich rodziców stwierdziła, że podejmowane w placówce działania są z ich inicjatywy (rys. 3j, 4j). Pracownicy pedagogiczni i dyrekcja dodali, iż młodzież współuczestniczy przy tworzeniu scenariuszy organizowanych przedsięwzięć i ich realizacji, co wpływa na rozwój ich kreatywności, poczucie odpowiedzialności i satysfakcji z wykonanego zadania. Jako przykład podali koncert zaprzyjaźnionych z MDK grup muzyki dawnej oraz warsztaty taneczne, wokalne i aktorskie.

Czy zgłaszałeś/aś jakieś pomysły dotyczące tego co dzieje się w placówce/na zajęciach? AW

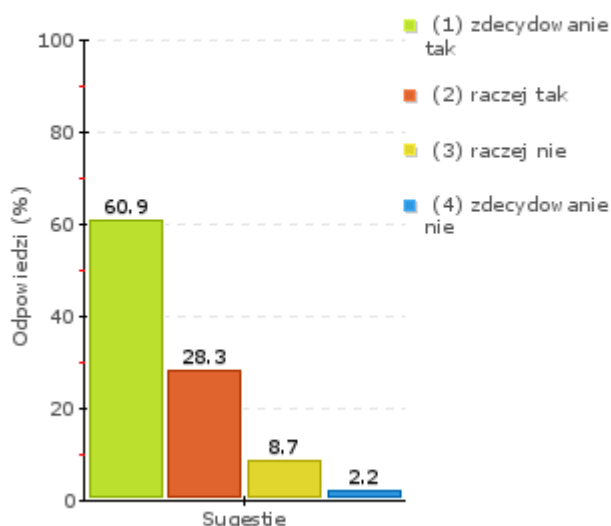
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy wiesz do kogo z nauczycieli tej placówki możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania? AW

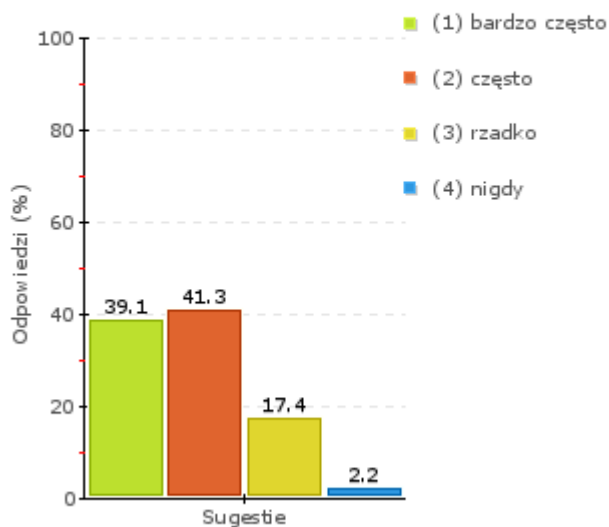
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy w Waszej placówce podejmujecie działania, które są Waszym pomysłem? AW

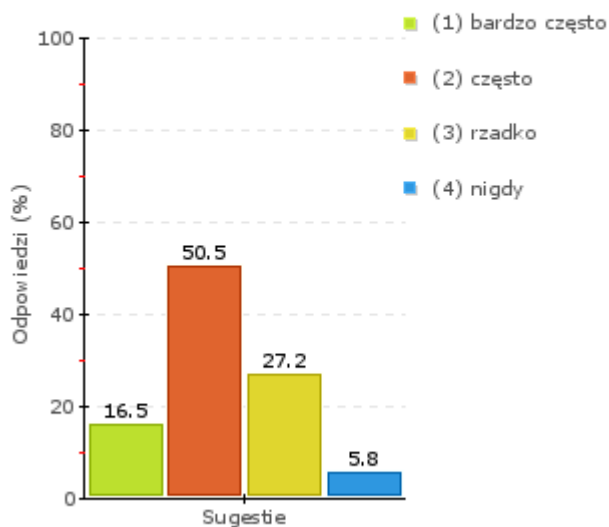
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy Państwa dzieci podejmują w placówce w placówce działania, które są ich pomysłem? AR

Liczebność: 105



Wykres 4j

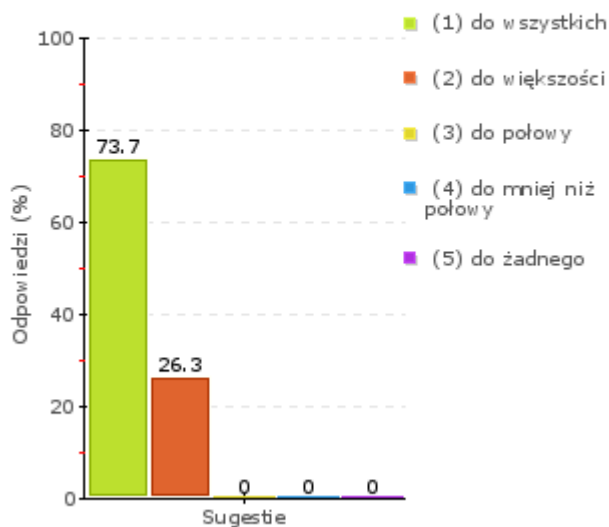
Obszar badania: Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.

Wyniki przeprowadzonych badań świadczą o tym, że wychowankowie MDK wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.

Pracownicy pedagogiczni kształtują u wychowanków umiejętność uczenia się poprzez stosowanie metod podających, praktycznych, problemowych, mobilizowanie do podejmowania inicjatyw i uczenia się od siebie nawzajem, stosowanie różnych technik pamięciowych i wykorzystywanie zabawy jako formy nauki. Wychowankowie wiedzą jak się uczyć dzięki otrzymywanej od nauczycieli informacji zwrotnej (rys. 1j). Uczestnicy zajęć i ich rodzice zauważyli, iż nauczyciele wskazują wychowankom w jaki sposób szukać rozwiązania problemów i trudności (2j, 3j, 4j). Większość ankietowanych dzieci i młodzieży przyznała, iż większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach i trudnościach w nauce, co ma wpływ na proces ich uczenia się (rys. 5j, 6j).

Dzięki mojej informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, wychowankowie wiedzą, jak się uczyć. APP

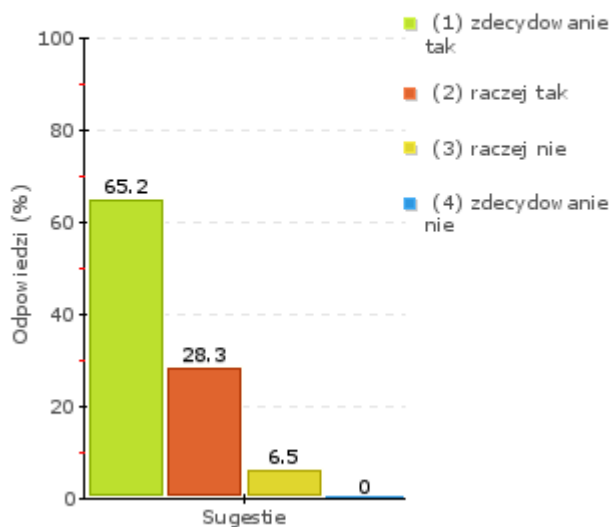
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy nauczyciele w tej placówce pokazują Wam, w jaki sposób szukać rozwiązania zadań/problemów/trudności? AW

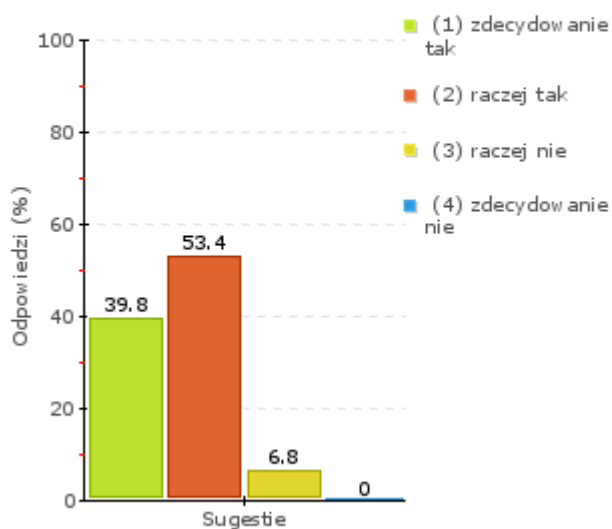
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy nauczyciele w tej placówce pokazują Państwa dzieciom, w jaki sposób szukać rozwiązania zadań/problemów/trudności? AR

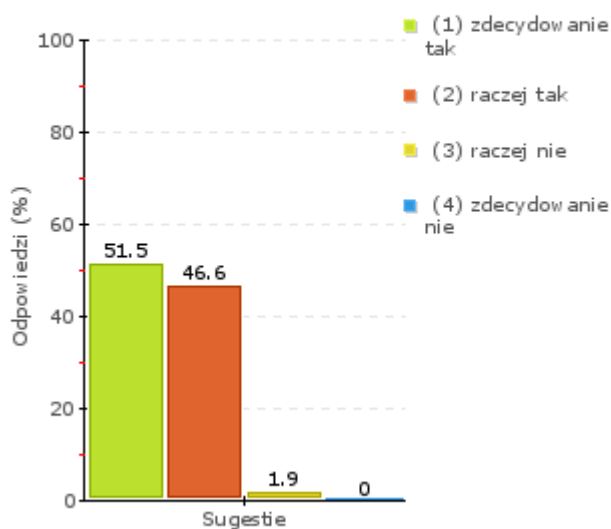
Liczebność: 105



Wykres 3j

Czy nauczyciele w tej placówce kształtują u Państwa dzieci umiejętność uczenia się? AR

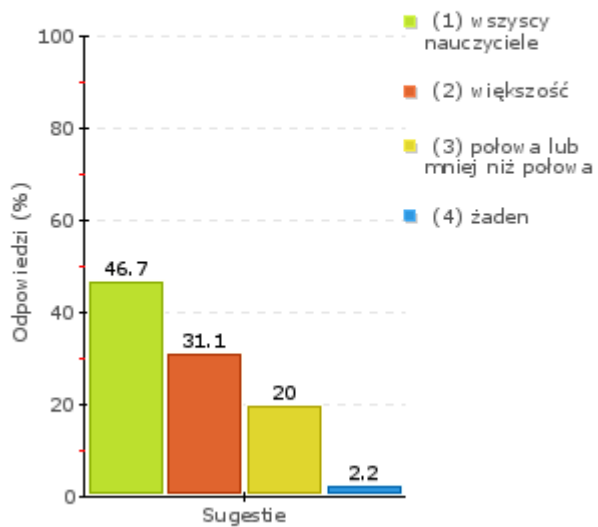
Liczebność: 105



Wykres 4j

Nauczyciele w tej placówce rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. AW

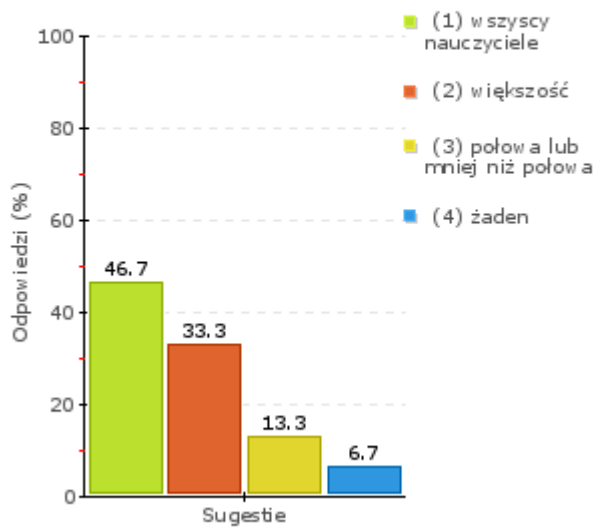
Liczebność: 46



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat moich trudności w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. AW

Liczebność: 46



Wykres 6j

Raport sporządzili

- Magdalena Nebeling
- Joanna Demczyna

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.05.2015